



**Più 50% di libri nelle biblioteche dei nidi e più attività con i libri in classe:
l'impatto di #ioleggo perché-LAB NIDI sulle aree disagiate in Lombardia e Piemonte**

**Educatori costretti a portarsi i libri da casa nel 70% dei casi, oltre il 90% si mantiene informato
sulle nuove uscite**

Il 70% degli educatori che operano nei nidi in aree disagiate della Lombardia e delle province di Novara e Verbania-Cusio-Ossola è costretto a portarsi i libri utilizzati nei giochi e nelle attività formative con i bambini da casa. Progetti pilota di sostegno alla lettura – come #ioleggo perché-LAB NIDI – si mostrano efficaci sia nell'aumentare la dotazione di libri della "biblioteca" interna all'istituto, con una crescita media del 50%, sia nello stimolare gli educatori a utilizzarli ancora di più e meglio nelle proprie attività.

Sono i risultati principali del piano di monitoraggio intermedio del progetto pilota **#ioleggo perché-LAB-NIDI**, organizzato dall'Associazione Italiana Editori (AIE) in stretta collaborazione con Fondazione Cariplo e con il supporto di Nati per Leggere, Università di Bologna e Bologna Children's Book Fair: coinvolge 250 nidi, selezionati da Evaluation Lab nelle aree fragili della Lombardia e nelle province piemontesi di Novara e Verbano-Cusio-Ossola, ambito di lavoro della Fondazione, con l'obiettivo di avvicinare alla lettura i bimbi da 0 a 3 anni, aiutando e potenziando le biblioteche scolastiche dei nidi e fornendo agli educatori strumenti formativi concreti. **I minori coinvolti sono stati 7.139, 1.258 gli educatori.**

Il progetto si iscrive all'interno di #ioleggo perché, il progetto di promozione della lettura di AIE rivolto al potenziamento delle biblioteche scolastiche. Dal 5 al 13 novembre, dopo essersi gemellati con librerie del territorio, i nidi hanno potuto beneficiare dei doni delle famiglie che in quella settimana si sono recati nelle librerie. Al contempo, durante la stessa settimana, ciascuno dei 250 nidi coinvolti ha ricevuto anche una dotazione di 10 libri, uguali per tutti, scelti dall'Osservatorio bibliografico di Nati per Leggere, programma nazionale sostenuto dall'Associazione Culturale Pediatri, dall'Associazione Italiana Biblioteche e dal Centro per la Salute del Bambino per la promozione della lettura in famiglia con bambini da 0 a 6 anni e 11 video formativi, sempre a cura dell'Osservatorio bibliografico di Nati per leggere, per dare spunti didattici e di formazione, ad uso di genitori ed educatori.

I risultati sono stati importanti.

I libri presenti nei 250 nidi sono passati da 11.238 (stima) a 16.417, con una crescita percentuale del 46,6%. Se prima della partecipazione del progetto già il 91% degli educatori dichiarava di utilizzare libri nelle attività proposte in classe, dopo la percentuale è cresciuta di oltre 7 punti percentuali, fino al 98,1%. Inoltre il 55,7% degli educatori dichiara di aver utilizzato già nei primi due mesi più della metà dei libri ricevuti, il 42,7% una percentuale tra il 10% e il 50% e solo l'1,4% non aveva ancora utilizzato i volumi ricevuti in regalo.

Nel 66,3% dei casi i libri sono stati usati per raccontare storie, nel 40,1% per permettere ai bambini di prendere confidenza con l'oggetto libro, per il 35,4% per imparare a riconoscere persone, animali, cose, per

il 25,6% per associare le parole al loro significato/concetto, per il 19,2% per vedere le illustrazioni (erano possibili massimo due risposte).

L'adesione è evidente anche nel giudizio dato al progetto: **in un voto da 1 a 10, gli educatori hanno assegnato una media di 9 all'affermazione "#ioleggoperché-LAB NIDI avvicina i bambini ai libri",** 8,7 a "il progetto sviluppa l'immaginazione del bambino", 8,3 a "il progetto sviluppa l'interazione tra i bambini". Sul fronte del sostegno al lavoro dell'educatore, l'affermazione "#ioleggoperché-LAB NIDI sta aiutando l'educatore nel suo lavoro" riceve un voto medio di 9 e "i video del progetto sono stati utili" 7,3. Tra le iniziative che potrebbero migliorare gli educatori indicano incontri con gli autori, con i genitori per presentare il progetto, con i genitori per letture ad alta voce, con i bibliotecari

Le strutture coinvolte operano in territori dove era più probabile la presenza di bambini appartenenti a famiglie in condizioni di disagio e mostrano da una parte limiti di dotazioni e, dall'altra, una forte capacità di intervento del corpo degli educatori.

All'aumentare dei livelli di disagio in cui opera la struttura (sono stati suddivisi in 4 categorie, la 1 la più disagiata, la 4 meno), **aumentano le difficoltà a ottenere sostegno:** più di un nido su 4 (28%) nei nidi in territorio maggiormente disagiati, e quindi in categoria 1, non ha ottenuto nessun libro in dono nell'ambito di #ioleggoperché, percentuale che si riduce al 2,9% nei nidi di categoria 4.

Il numero medio dei libri presenti nei nidi prima del progetto è di 50,3, con una media per educatore di 12,6 volumi e di 2,3 per bambino.

Il 67,2% degli educatori si porta i libri da casa per le attività, sebbene tutte le strutture siano comunque dotate di una biblioteca. Nei nidi di livello 1 la percentuale sale al 70,7%, scende al 50% nel livello 4. Un po' meno della metà dei nidi, il 48,1%, aveva avviato iniziative con biblioteche e librerie del territorio già prima di #ioleggoperché-LAB NIDI. Il 90,6% degli educatori, inoltre, dichiara di aggiornarsi sulle novità editoriali pubblicate. Il 26,2% lo fa in maniera sistematica rivolgendosi a librerie e biblioteche, il 39% in maniera saltuaria rivolgendosi sempre a librerie e biblioteche, il 25,4% utilizza altri strumenti.

Tutta l'indagine è disponibile qui: <https://www.ioleggoperche.it/ioleggoperche-lab/nidi>

#iO LEGGO PERCHÉ LAB Nidi

Un'iniziativa di
AIE Associazione Italiana Editori

In stretta collaborazione con
Fondazione CARIPLO

Lo sviluppo della lettura nella prima infanzia

Gli effetti di un progetto pilota negli asili nido

Bologna Children's Book Fair – 6 marzo 2023

Professor Antonello Scorcu – Università di Bologna - Dipartimento di economia

I risultati dell'indagine «intermedia» a cura di:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE

AIE Associazione Italiana Editori

Quali sono gli obiettivi del progetto?

1

Aumentare o migliorare:

La **dotazione** di libri per la prima infanzia nei nidi.

Il **tempo dedicato** dagli educatori alle attività che contemplano la lettura e l'uso di libri.

Le **competenze e sensibilità** degli educatori attraverso una maggior dotazione di libri, e di strumenti didattici (video) sulle buone pratiche di utilizzo di libri nelle fasce della prima infanzia (0-3 anni).

2

Creare nella fascia di età 0-3 anni un rapporto strutturalmente più solido di uso e manipolazione dei libri, di abitudine a forme di lettura ad alta voce

3

Misurare come cambia l'attenzione / sensibilità degli educatori alla lettura, all'uso dei libri, al tempo dedicato ad essi tra prima e dopo l'intervento.



Come si sviluppa #ioleggoperchèLAB-NIDI?



Selezione fatta da Evaluation LAB di Fondazione Cariplo di **250 nidi che operano in contesti di disagio sociale tra i 2.428** che operano in Lombardia (+Novara + Verbano-Cusio-Ossola)

Registrazione del nido su una piattaforma #ILP (settembre – ottobre 2022)

Invio di due questionari: ai Referenti del nido, agli Educatori per rilevare dati sul **contesto in cui il nido opera e la situazione pre-intervento** (ottobre 2022)

Donazione da parte di genitori e adulti di libri ai nidi che si sono gemellati con le librerie partecipanti al progetto #ioleggoperchè

Donazione di 10 libri per nido da parte di AIE e Fondazione Cariplo

Messa a disposizione di 11 video didattici sulla piattaforma di #ILPL (5-13 novembre 2022)

Invio del questionario agli educatori per la **rilevazione intermedia** (gennaio 2023)

Invio del questionario per la **rilevazione conclusiva del progetto** (aprile 2023)



Tutti i 250 nidi che partecipano a #ioleggoperchéLAB-NIDI operano in territori in cui è più probabile la presenza di bambini appartenenti a famiglie in condizioni di disagio *

Maggior tasso di disagio del territorio



Minor tasso di disagio del territorio

Livello 1

Livello 2

Livello 3

Livello 4

Numerosità **42,8%**

24,0%

19,6%

13,6%

* Questa parte del progetto è stata condotta da Evaluation LAB di Fondazione Cariplo

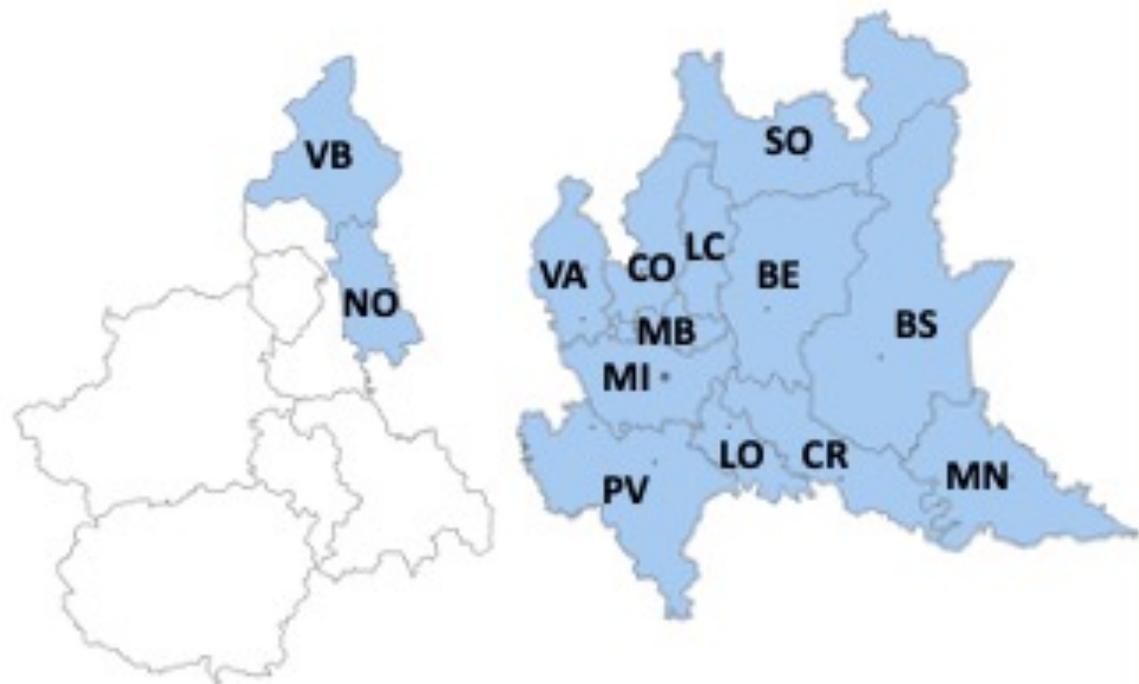


Hanno partecipato oltre 7 mila bambini e oltre 1.200 educatori

L'iniziativa ha coinvolto:

- **250** nidi
- **616** gruppi d'aula
- **1.258** educatori
- **7.139** bambini 0-3 anni

Distribuiti in 14 province di Lombardia, Novara e Verbano-Cusio-Ossola).



Il profilo dei nidi e degli educatori

prima dell'avvio del progetto attraverso alcuni indici

La partecipazione volontaria al monitoraggio evidenzia l'interesse per l'iniziativa



* I nidi che hanno compilato i
questionari iniziali

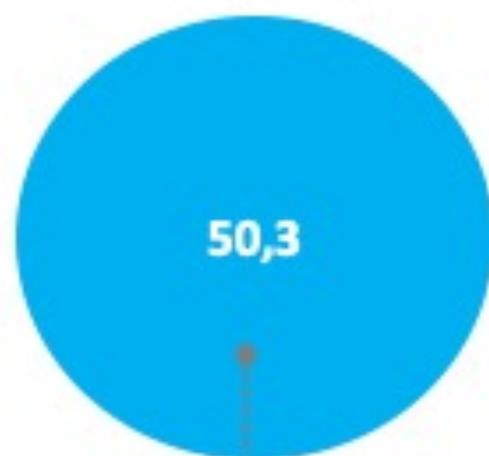
Nei nidi era già presente una «biblioteca»

Valori in numero medio di libri per nido

Nidi senza nessuna
«biblioteca»



Numero medio di
libri per nido



41,4 - Livello 1
vs
55,9 - Livello 4

Numero medio di libri a
disposizione per ogni educatore



Numero medio di libri
per bambino



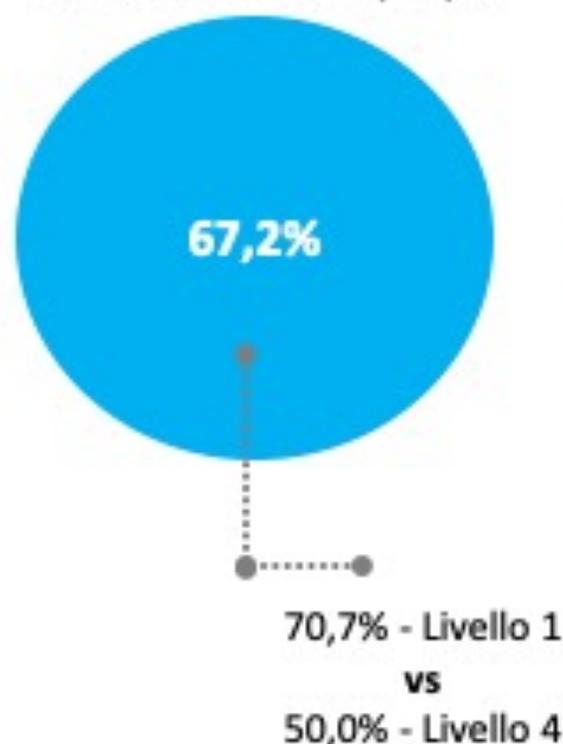
Domanda: «Indicativamente, quanti sono i libri disponibili nel nido e utilizzabili dagli educatori?»



Il 70% degli educatori utilizza libri «portati da casa»

Valori in %

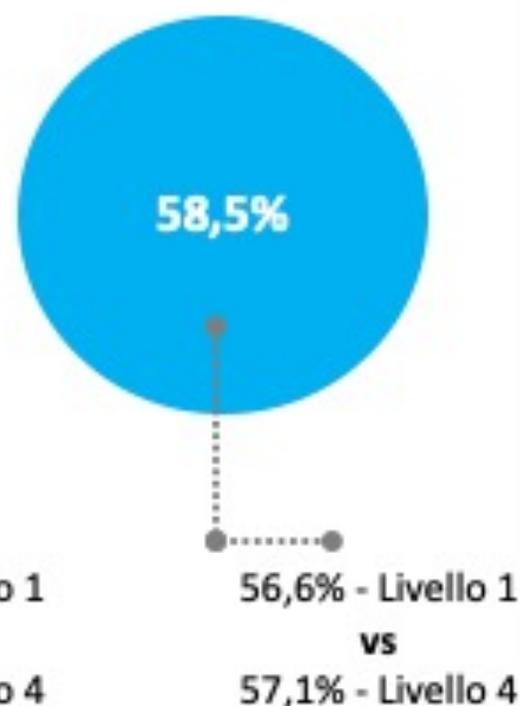
Educatori che hanno
usato anche libri propri



Non più di 3



4 e più libri



Domanda: «Nell'ultimo anno scolastico gli educatori hanno usato anche dei loro libri propri (libri a stampa, e-book, audiolibri)?» / «Se sì, può indicare approssimativamente il numero?»



ALMA MATER UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE EDUCATIVE



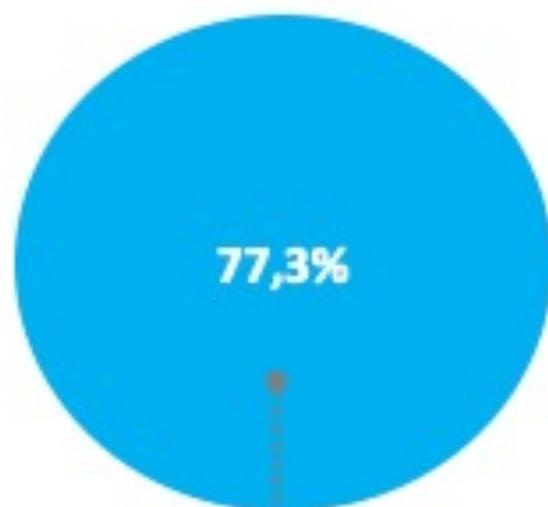
Quasi la metà dei nidi aveva avviato delle iniziative con librerie o biblioteche nell'anno precedente

Valori in %

Hanno avviato delle iniziative



Con una biblioteca



48,6% - Livello 1
vs
35,7% - Livello 4

80,6% - Livello 1
vs
100% - Livello 4

Con una libreria



8,3% - Livello 1
vs
13,6% - Livello 3

Con una libreria e una biblioteca



11,1% - Livello 1
vs
16,6% - Livello 3

Domanda: «Nell'ultimo anno scolastico l'asilo nido si è rapportato con biblioteche o librerie per organizzare iniziative sulla lettura?»



Oltre il 90% degli educatori si informa sulle novità pubblicate

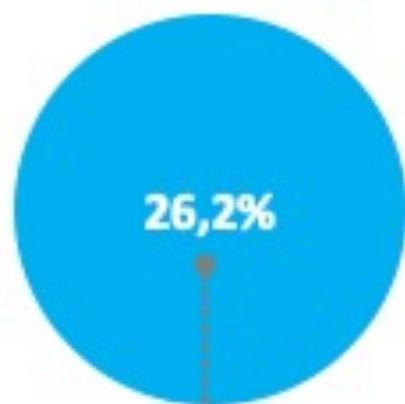
Valori in %

Non si sono aggiornati



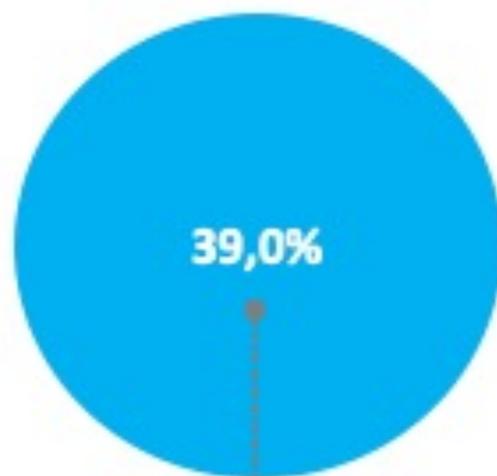
6,5% - Livello 1
vs
9,4% - Livello 4

Si sono aggiornati in modo «sistematico» in libreria / biblioteca



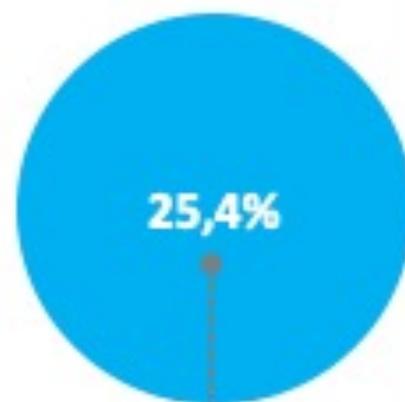
22,6% - Livello 1
vs
27,9% - Livello 4

Si sono aggiornati in modo «saltuario» in libreria / biblioteca



49,2% - Livello 1
vs
31,4% - Livello 4

Si sono aggiornati con altri strumenti



21,8% - Livello 1
vs
31,4% - Livello 4

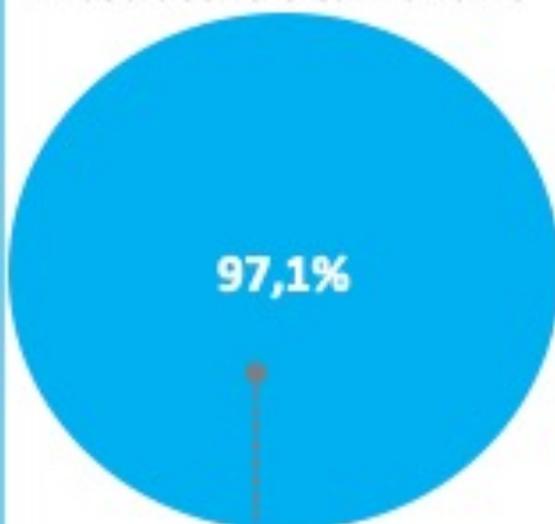
Domanda: «Nell'ultimo anno ha approfondito (in librerie, o in biblioteche) la conoscenza dell'editoria per bambini?»



Lettura ad alta voce di filastrocche, racconti e fiabe sono tra le attività maggiormente praticate dagli educatori

Valori in % - («Sempre, tutti i giorni» + «Spesso»)

Lettura, recitazione di filastrocche e canzoncine

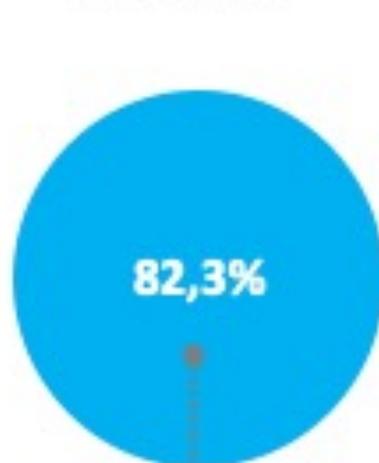


98,4% - Livello 1

vs

96,5% - Livello 4

Lettura di fiabe e racconti

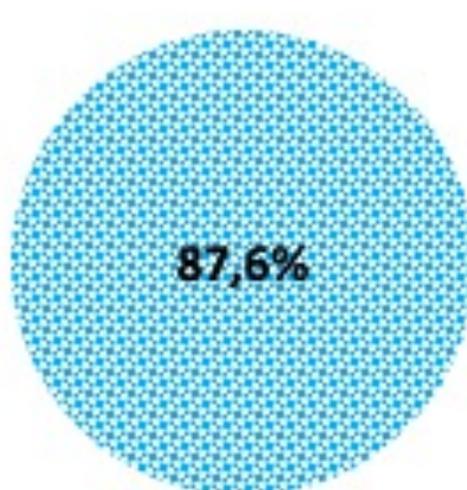


82,1% - Livello 1

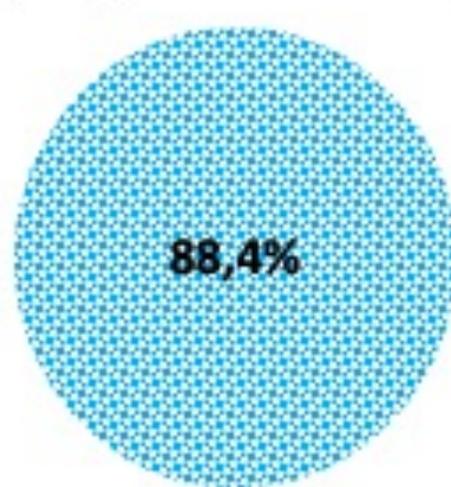
vs

80,0% - Livello 4

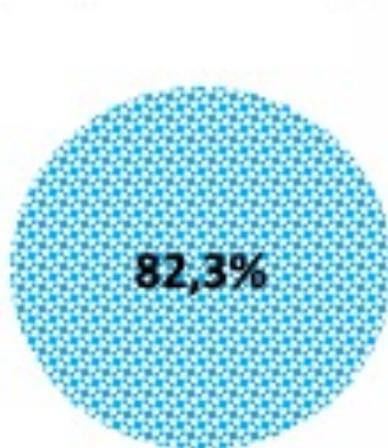
Giochi motori



Giochi
(con giocattoli educativi)



Attività creative
(colorare, ecc.)



Domanda: «Con quale frequenza svolge le seguenti attività nella giornata tipo con i bambini della sua classe?» (risposta multipla)



Una valutazione della situazione iniziale

- Il libro è uno strumento centrale nel processo educativo e viene utilizzato quotidianamente o quasi.
- La dotazione di libri delle biblioteche dei nidi è contenuta, particolarmente nelle strutture che operano in condizioni di maggiore disagio e fragilità.
- L'azione personale degli educatori è particolarmente vivace e tende a limitare o, se possibile, a compensare le condizioni di svantaggio di alcuni territori.
- La proposta di miglioramento del processo formativo e la ricerca di sinergie suggerita da #ioleggo perché LAB-NIDI è stata pienamente compresa dai responsabili dei nidi e dagli educatori.

I risultati del monitoraggio intermedio

a 60 giorni dalla consegna dei libri attraverso alcuni indici

Dopo la consegna dei libri crescono gli educatori che partecipano alla valutazione del progetto

Valori in %



+47,0% - Livello 1 + Livello 2

vs

+5,6% - Livello 3 + Livello 4



ALMA MATER EDIZIONE
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE EDUCATIVE



Nelle biblioteche dei nidi c'è il 50% di libri in più grazie a questo progetto

Valori in numero di libri e in %

Libri presenti nei 250 nidi
prima dell'avvio del progetto
(stima)

11.238

Libri presenti nei nidi dopo
l'avvio del progetto

16.417
(+46,6%)



I libri donati ai nidi



DIECI LIBRI PER I NIDI

- 1 **FIORI**, Hervé Tullet, Ed. Franco Cosimo Panini
- 2 **CUCU! LUNA**, Ingela P. Arrhenius, Ed. Ape Junior
- 3 **LO SAI CHI SIAMO?**, Tana Hoban, Ed. Editoriale scienza
- 4 **CERCHIAMO SUPERVERME**, Julia Donaldson, Axel Scheffler, Ed. Emme
- 5 **IL CANTIERE**, Nathalie Choux, Ed. Gallucci
- 6 **PINA ADOTTA UN CUCCIULO**, Lucy Cousins, Ed. Terre di mezzo
- 7 **TOC TOC. CHI È? APRI LA PORTA**, Bruno Munari, Ed. Corraini
- 8 **MARINA COCÒ, OCA PICCINA PICCINA PICCIÒ**, Antonella Abbatiello, Ed. La Coccinella
- 9 **TUTTI INSIEME**, Élisabeth Géhin, Ed. Il Castoro
- 10 **LE FILASTROCCHÉ**, Richard Scarry, Ed. Mondadori

Agli inizi di novembre i **250 nidi** hanno ricevuto un **kit di 10 libri** scelti ad hoc da AIE e Fondazione Cariplo con il supporto di *Nati per Leggere*, per impostare attività di lettura durante l'anno scolastico.

2.679 + 2.500 LIBRI DONATI DAGLI EDITORI

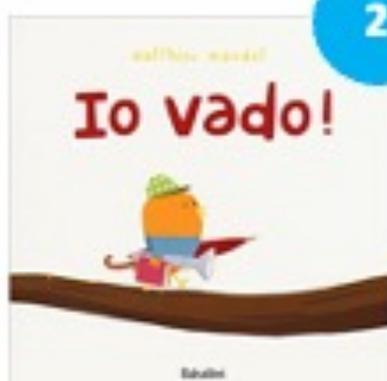
→ **5.179 NUOVI LIBRI PER I 250 NIDI**



I 10 libri più donati dalle famiglie attraverso #ioleggo perché



1
Facciamo le facce,
Gribaudo



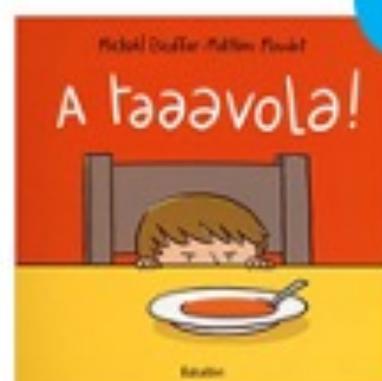
2
Io vado, Babalibri



3
L'uccellino fa..., Babalibri



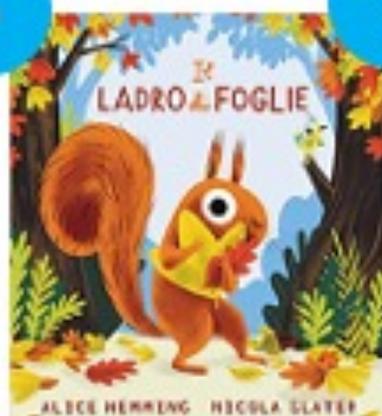
4
I colori delle emozioni,
Gribaudo



5
A tavola!, Babalibri



6
Piccolo blu e piccolo
giallo, Babalibri



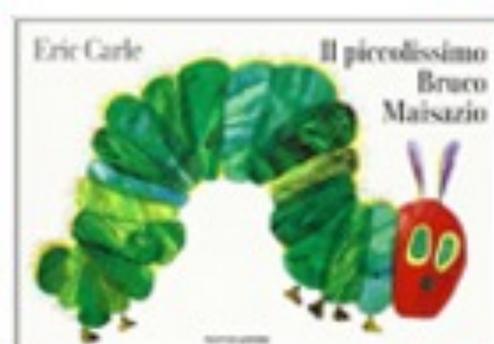
7
Il ladro di foglie,
Gribaudo



8
Cosa dice il piccolo
cocodrillo, Babalibri



9
Piccolo cocodrillo va al
parco, Babalibri



10
Il piccolissimo bruco
Maisazio, Mondadori



Cresce l'utilizzo dei libri nelle aule da parte degli educatori: sono la quasi totalità

Valori in %

Prima della partecipazione al progetto

91,0%
(ultimi dodici mesi)

90% - Livello 1
vs
93% - Livello 4

Nei primi due mesi del progetto

98,1%
(ultimi due mesi)

98,3% - Livello 1
vs
96,1% - Livello 4

+7,1%
(punti)

Domanda: [Pre] «Nelle attività che svolge, legge delle storie ai bambini?» / [Post] «Nelle attività proposte ai bambini negli ultimi due mesi ha utilizzato libri?»



Già dopo due mesi oltre la metà dei libri ricevuti sono stati utilizzati

Valori in %

Oltre il 50% di utilizzo
dei libri ricevuti



Dal 10% al 50% di utilizzo



Non sono ancora stati
utilizzati*



1,4%

* I comportamenti tra i nidi sono uniformi rispetto ai livelli di disagio in cui operano.

Domanda: «Dei libri ricevuti da #ioleggoperchèNIDI-LAB, quanti ne ha letti ai bambini?»



Per cosa sono stati utilizzati? Letture ad alta voce e non solo

Valori in %

Raccontare storie

66,3%

Permettere ai bambini di prendere confidenza con l'oggetto libro

40,1%

Per imparare a riconoscere persone, animali, cose

35,4%

Per associare le parole al loro significato/concetto (riconoscere i colori, ecc.)

25,6%

Per vedere le illustrazioni

19,2%

Domanda: «Nelle attività che ha proposto ai bimbi negli ultimi due mesi, sono stati utilizzati libri?» / «Se sì, questi libri sono stati utilizzati prioritariamente per...». (Massimo due risposte)



#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

L'opinione degli educatori: il progetto sviluppa, attraverso i libri, l'immaginazione dei bambini e l'interazione tra coetanei

Valori in punteggio medio (1 valore Min – 10 valore Max)

#ILP-NIDI-LAB avvicina i bambini ai libri

9,0

#ILP-NIDI-LAB sviluppa l'immaginazione del bambino

8,7

#ILP-NIDI-LAB sviluppa l'interazione tra i bambini

8,3

Domanda: «Le poniamo alcune domande sull'esperienza #IOLEGGOPERCHÉLAB – NIDI, le chiediamo di esprimere il suo grado di accordo con le seguenti affermazioni». (Consideri 1 minimo accordo e 10 massimo accordo.)



L'opinione degli educatori: «Il progetto favorisce la nostra attività»

Valori in punteggio medio (1 valore Min – 10 valore Max)

Grado di soddisfazione
dell'iniziativa

9,1

#ILPLAB-NIDI sta aiutando
l'educatore nel suo lavoro

9,0

I video di #ILPLAB-NIDI
sono stati utili

7,3

Domanda: «Le poniamo alcune domande sull'esperienza #IOLEGGOPERCHÉLAB – NIDI, le chiediamo di esprimere il suo grado di accordo con le seguenti affermazioni». (Consideri 1 minimo accordo e 10 massimo accordo.)



Cosa avrebbero fatto gli educatori se il nido non avesse partecipato a #ioleggoperchéLAB-NIDI: ancora tanto impegno personale

Valori in %

Avrei svolto la mia attività usando la biblioteca d'aula

93,0%

Avrei preso dei libri dalla biblioteca pubblica

64,1%

Avrei letto libri portati da casa

31,2%

Avrei dedicato meno tempo alla lettura

6,0%

Non avrei utilizzato i libri nelle mie attività

0%

*Non ci sono differenze significative tra i livelli di disagio in cui operano i nidi.

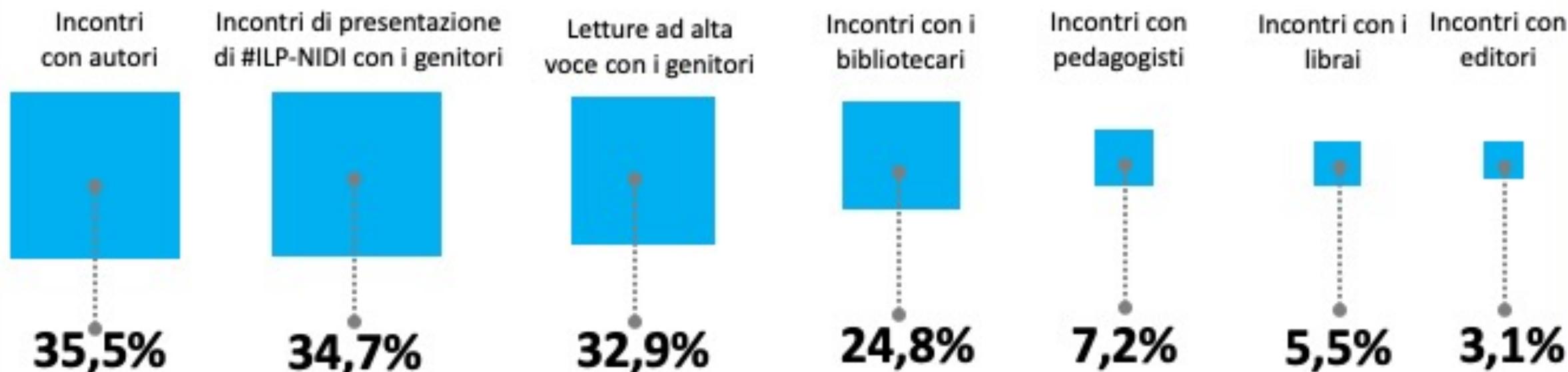
Domanda: «Se l'asilo in cui lei lavora non avesse partecipato a #iLP-LAB- NIDI e non avesse ricevuto i libri, cosa avrebbe fatto tra queste opzioni?».(Massimo 2 risposte.)



Cosa vorrebbero gli educatori?

Il coinvolgimento degli autori, genitori e bibliotecari

Valori in %



* Non ci sono differenze significative tra i livelli di disagio in cui operano i nidi.

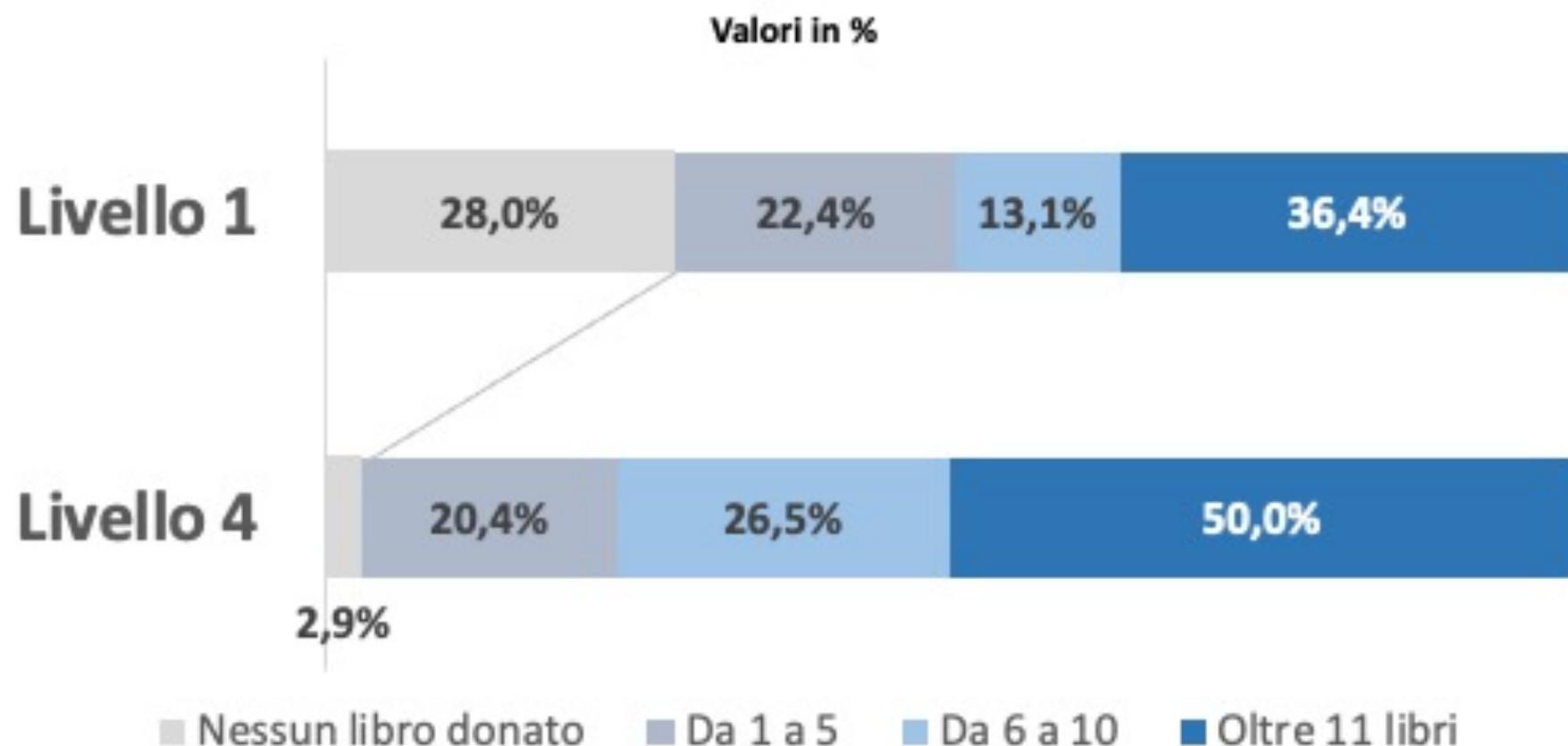
Domanda: «Per migliorare l'efficacia di #IOLEGGOPERCHÉ LAB – NIDI, in una prossima edizione le piacerebbe fossero previsti...». (Massimo 2 risposte)



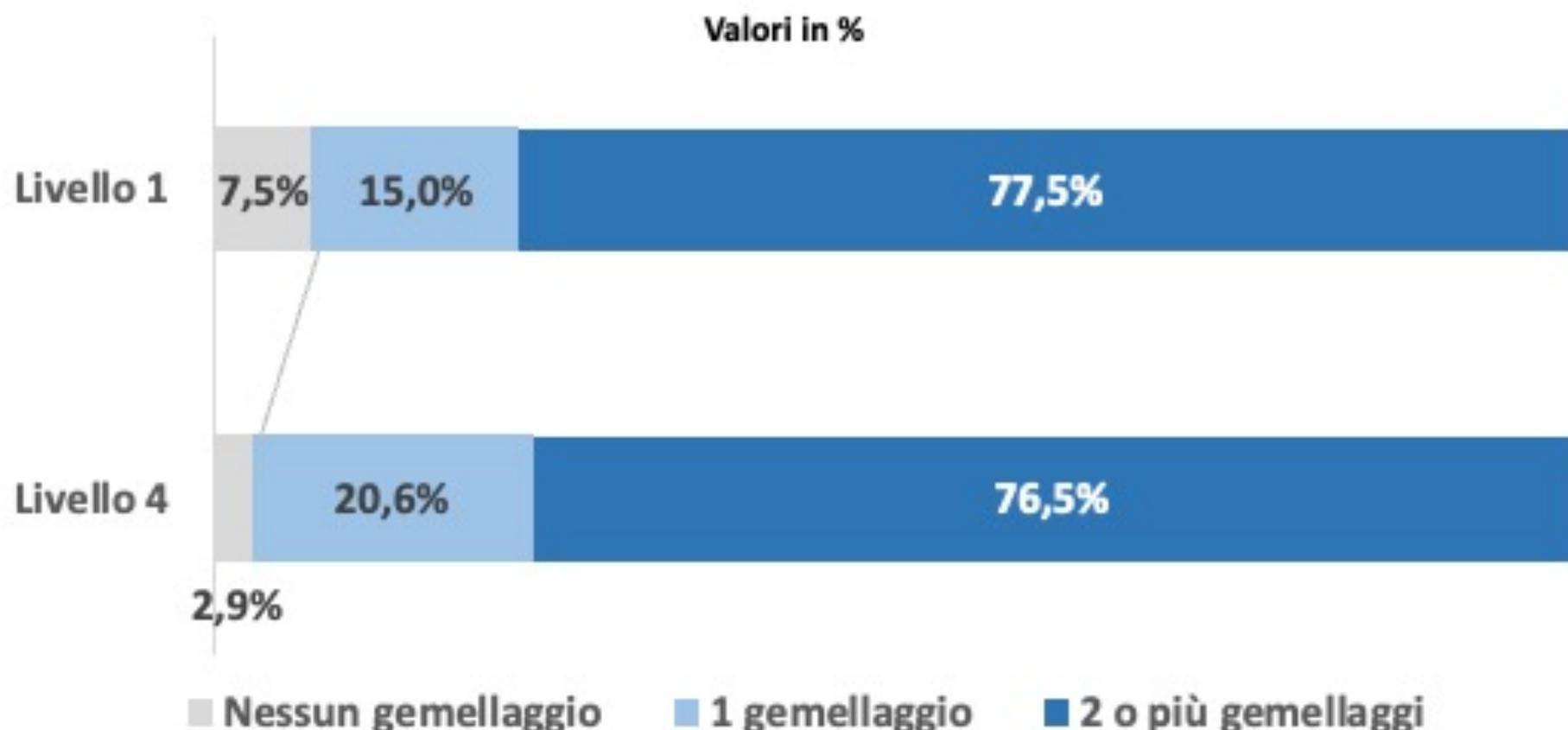
Interesse e disponibilità dei nidi: il contesto di disagio in cui operano rappresenta un fattore di criticità

**Un'analisi delle donazioni ai nidi
attraverso il progetto #ioleggoperché**

I nidi che non hanno ricevuto alcuna donazione dai cittadini sono soprattutto nelle zone di maggior disagio (Livello 1)



I nidi che non hanno potuto gemellarsi con le librerie sono soprattutto nelle zone di maggior disagio (Livello 1)



Alcune conclusioni (relative alla fase intermedia di monitoraggio)

- L'impatto di **#ioleggoperchèLAB-NIDI** è stato significativo sulla dotazione libraria e sull'utilizzo dei libri donati già dopo solo 2 mesi
- Un maggiore coinvolgimento di **genitori** e **operatori specializzati** è considerato dagli educatori un elemento di ulteriore miglioramento dell'efficacia dell'iniziativa
- L'impegno degli educatori limita gli effetti negativi nei territori più fragili. Tuttavia le differenze rimangono e ciò evidenzia un più generale **problema strutturale** che richiede risposte di natura politico-istituzionale.

Grazie !



Un'iniziativa di

AIE Associazione
Italiana
Editori

In stretta collaborazione con

Fondazione
CARIPLO



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE